

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №64
«Золотая рыбка» города Калуги.

МБДОУ № 64 "
ЗОЛОТАЯ
РЫБКА" Г.КАЛУГИ

Принята на педагогическом совете № 1
от 30.08.2021г.

Утверждена приказом МБДОУ № 64
«Золотая рыбка» г.Калуги
от 30.08.2021г. № 103/01-18

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Царство шахмат»

**физкультурно-познавательной направленности
для детей 5-7 лет
срок реализации 2 года**

**Автор-составитель:
Баранова Ольга Васильевна, педагог
дополнительного образования**

Калуга 2021

Оглавление

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Ожидаемые результаты	4
2	Содержательный раздел	6
2.1.	Содержание работы с детьми	6
2.2.	Методические приемы.	8
2.3.	Формы проведения занятий	8
2.4.	Формы организации деятельности	8
3	Организационный раздел	8
3.1.	Примерный учебный план	8
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	9
3.3	Список литературы, используемый для успешного освоения данной программы	9
3.4	Интернет-ресурсы	10
	Литература	10

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования "Царство шахмат" предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 7 лет. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013г.) от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Шахматы - это не просто спорт.

Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько "ходов" вперед. А, главное, воспитывают характер.

В.В. Путин

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст. 4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить ... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности». Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше.

Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Игра в шахматы способствует более комфортному вхождению ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Игорь Георгиевич Сухин предлагает начинать обучение игре в шахматы как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Актуальность программы.

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число играющих во всем мире.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

Педагогическая целесообразность

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций:

Образовательную:

Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника.

Воспитательную:

Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность, настойчивость. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Эстетическую:

Играя, ребенок учится умению находить в обыкновенном необыкновенное, обогащает детскую фантазию, восхищается удивительной игрой.

Цели и задачи программы.

Цель: знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы

Задачи:

- познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);
- познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями;
- познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле;
- способствовать формированию игровых умений (правила ходов и взятие фигур);
- обучить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил;
- способствовать развитию интереса у воспитанников к игре в шахматы.

Отличительные особенности программы.

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- задания и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

1.2. Ожидаемые результаты

Дети познакомятся с игрой в «шахматы»; сформируют первичные умения игры в шахматы; познакомятся с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями; с шахматным полем; с начальной расстановкой фигур на шахматном поле; научатся играть шахматными фигурами не нарушая правил.

Способы определения результативности

ДИАГНОСТИКА 1 года

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- объявлять шах, ставить мат;

-решать элементарные задачи на мат в один ход.

ДИАГНОСТИКА 2 года :

-записывать шахматную партию;

-матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

-проводить элементарные комбинации.

Мониторинг подведения итогов реализации программы (1 год)

№	ФИ ребенка	Знание фигур		Шахматная доска		Проявление фантазии в игре	Увлечение игрой	Итог
		Умение отличать фигуры по цвету и форме	Знает названия шахматных фигур	Основные характеристики : квадратная, ее клетки окрашены в темный и светлый цвет	Расположение между соперниками : справа от каждого игрока угловое поле будет белого цвета			

Мониторинг подведения итогов реализации программы (2-ой год)

№	ФИ ребенка	Знание фигур		Шахматная доска		Проявление фантазии в игре	Увлечение игрой	Итог
		Умение отличать фигуры по цвету и форме	Правила хода и взятия каждой фигуры	Расстановка фигур перед игрой	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ			

Критерии уровня развития детей первого года обучения

9 – 12 Высокий уровень :

Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше.

Различать левую и правую руку и пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Знают некоторые названия шахматных фигур, с удовольствием по – своему играют в них.

6 - 8 Средний уровень :

Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, затрудняются найти две одинаковые фигуры. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с небольшой помощью взрослого. Допускают ошибки при различии левой и правой руки. Игра с шахматными фигурами однообразная.

0 – 5 Низкий уровень:

Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с помощью взрослого. Не умеют различать левую и правую руку. Не хотят играть с шахматными фигурами.

Условные обозначения:

2- высокий уровень; 1 – средний уровень; 0 – низкий уровень

Критерии уровня развития детей второго года обучения

9 -12 Высокий уровень:

Дети с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы. Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматном поле

6 - 8 Средний уровень:

Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Ошибаются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры. Ориентируются на шахматном поле с помощью воспитателя, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.

0 – 5 Низкий уровень:

Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры. Не умеют ориентироваться на шахматном поле

Условные обозначения:

2- высокий уровень; 1 – средний уровень; 0 – низкий уровень

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы с детьми

1 год обучения.

Занятие 1. Вводное занятие (введение в программу). Инструктаж по технике безопасности . Выявление уровня знаний детей. Теория: беседа о правилах поведения на занятиях. Практика: выявление уровня знаний детей (название фигур, их передвижения, понятия шах и мат).

Занятие 2-12. Шахматная доска. Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Теория: знакомство с шахматной доской, расположение доски между партнерами. Черные и белые поля. Вертикали, горизонтали, диагонали. Практика: поставить кубик на нужную клетку. Поставить кубик на диагональ или вертикаль.

Занятие 13-30. Шахматные фигуры. Теория: Знакомство с шахматными фигурами: пешка, конь, слон, ладья, ферзь, король. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Изучение перемещения фигур. Особенности фигур. Практика: Перемещение фигур по шахматной доске. Игра с соперником: «пешки против пешек», «кони против коней», слоны против слонов», игра несколькими фигурами. Дидактические задания и игры : "Волшебный мешочек", "Угадай-ка", "Секретная фигура", "Что общего?", "Большая и маленькая".

Занятие 31-43. Цель шахматной игры. Шах и мат. Теория: Понятие шаха и мата. Примеры постановки шаха и мата. Постановка линейного мата. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Практика: Решение задач на мат в 1 ход. Дидактические игры "Первый шах", "Мат или не мат", "Рокировка".

Занятие 44-61. Игра всеми фигурами из начального положения. Практика: расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания "Кто сильнее", "Обе армии равны".

Занятие 62. Итоговое занятие. Выявление результатов освоения программы. Практика: Игровые задания.

2 год обучения.

Занятие 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Выявление уровня знаний детей. Теория: правила поведения на занятиях. Практика: выявление уровня знаний детей, полученных после первого года обучения (название фигур, их передвижения , понятия шах и мат).

Занятие 2-15. Повторение пройденного материала. Первый шаг в мир шахмат. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход.

Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания: "Две фигуры против целой армии", "Убери лишние фигуры", "Ходят только белые", "Неотвратимый мат". Игровая практика.

Занятие 16-17. Краткая история происхождения шахмат. Происхождение шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.

Занятие 18-19. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания: "Назови вертикаль", "Назови горизонталь", "Назови диагональ", "Какого цвета поле", "Кто быстрее", "Вижу цель". Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: Король e1 – e2. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

Занятие 20-26. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания: "Кто сильнее", "Обе армии равны". Достижение материального перевеса. Дидактическое задание: "Выигрыш материала" (выигрыш ферзя, ладьи, слона, коня, пешки). Способы защиты. Дидактическое задание: "Защита" (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.

Занятие 27-41. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Дидактические задания: "Шах или мат", "Мат или пат", "Мат в один ход", "На крайнюю линию", "В угол", "Ограниченный король", "Мат в два хода". Игровая практика. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания: "Шах или мат", "Мат или пат", "Мат в один ход", "На крайнюю линию", "В угол", "Ограниченный король", "Мат в два хода". Игровая практика. Ферзь и король против короля. Дидактические задания: "Шах или мат", "Мат или пат", "Мат в один ход", "На крайнюю линию", "В угол", "Ограниченный король", "Мат в два хода". Игровая практика. Ладья и король против короля. Дидактические задания: "Шах или мат", "Мат или пат", "Мат в один ход", "На крайнюю линию", "В угол", "Ограниченный король", "Мат в два хода". Игровая практика.

Занятие 42-61. Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Темы комбинаций. Дидактическое задание: "Объяви мат в два хода". Игровая практика. Тема блокировки. Дидактическое задание: "Объяви мат в два хода". Игровая практика. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание: "Объяви мат в два хода". Игровая практика. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Дидактическое задание: "Объяви мат в два хода". Игровая практика. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание: "Выигрыш материала". Игровая практика. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактическое задание: "Выигрыш материала". Игровая практика. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание: "Выигрыш материала". Игровая практика. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание: "Проведи пешку в ферзи". Игровая практика. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание: "Выигрыш материала". Игровая практика. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание: "Сделай ничью". Игровая практика. Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание: "Проведи комбинацию". Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание: "Проведи комбинацию". Игровая практика.

Занятия 62. Итоговое занятие. Выявление результатов освоения программы. Практика: Игровые

задания

2.2. Методические приемы.

По источнику передачи и характеру восприятия информации рассматривается классификация методов, предложенная С.И.Петровским и Е.Я.Голантом: словесные, наглядные, практические.

Следующая классификация методов, предложенная М.Н.Скаткиным и И.Я.Лернером, позволяет определить характер познавательной деятельности детей и способ усвоения содержания образования. На начальном этапе преобладают игровой, наглядно-образный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление самостоятельному поиску ответа. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

2.3. Формы проведения занятий

- Беседа.
- Обсуждение.
- Практическое занятие.
- Турнир.
- Викторина.

2.4. Формы организации деятельности

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:

1. Индивидуальная.
2. Групповая.
3. Фронтальная
4. Работа в парах

3. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план

1 –го года

Тема	Количество занятий		
	теория	практика	всего
1. Вводное занятие	1	-	1
2. Шахматная доска	3	8	11
3. Шахматные фигуры (начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур)	6	12	18
4. Цель шахматной партии	1	12	13
5. Игра всеми фигурами из начального положения	1	17	18
6. Итоговое занятие	-	1	1
Итого	12	50	62

2 –го года

Тема	Количество	занятий
------	------------	---------

	теория	практика	всего
1.Вводное занятие	1	-	1
2.Повторение пройденного материала	1	13	14
3.Краткая история происхождения шахмат. Чемпионы мира по шахматам	2	-	2
4.Шахматная нотация	-	2	2
5.Ценность шахматных фигур	1	6	7
6.Техника матования одинокого короля	-	15	15
7.Шахматная комбинация	-	20	20
8.Итоговое занятие	-	1	1
Итого	5	57	62

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Основная форма работы с детьми - занятия длительностью до 30 минут, 2 раза в неделю. Занятия в кружке « Царство шахмат » проводятся с октября по май включительно. (Всего: 62 занятия в год, за два года 124 занятия).

Группа	Количество занятий			
	В неделю	В месяц	В год	Часов в год
5-6 лет	2	8	62	31
6-7 лет	2	8	62	31

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

- комплекты шахмат и досок (4-5 комплектов);
- шахматные часы (1-2 комплекта);
- дидактические игры;
- дидактические сказки;
- сказки И.Г.Сухина;
- загадки о шахматах;
- рабочие тетради.

3.3. Список литературы, используемый для успешного освоения данной программы:

1. Берестов В. В шахматном павильоне;
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978;
3. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера;
4. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982;
5. Ильин Е. Приключения Пешки.– М.: ФиС, 1975;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977;
9. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома;
10. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе;
11. Пермяк Е. Вечный Король;
12. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Дону, Феникс, 2006;
13. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
14. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика,

1991;

15. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3.4. Интернет-ресурсы.

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Литература

Список литературы, использованный при написании программы и рекомендованный коллегам для освоения данного вида деятельности:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2008г;
2. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
4. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
5. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
6. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998; +
9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
10. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
11. Шахматы, — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
12. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575904

Владелец Лезенко Людмила Анатольевна

Действителен с 05.03.2022 по 05.03.2023