

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 64
«Золотая рыбка» города Калуги

Принята на педагогическом совете № 1
от 27.08.2020г.

Утверждена приказом МБДОУ № 64
«Золотая рыбка» г.Калуги
от 27.08.2020г. № 103/01-18

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Алфавит»**

**социально-гуманитарной направленности
для детей 5 -7 лет
срок реализации 1 год**

**Автор-составитель:
Кузнецова Ирина Анатольевна, педагог
дополнительного образования**

г. Калуга 2020

Оглавление

1.	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2.	Ожидаемые результаты	3
2.	Содержательный раздел	4
2.1.	Содержание работы по реализации программы	4
2.2.	Формы, методы образовательной деятельности с детьми	4
2.3.	Учебно-тематический план.	5
3.	Организационный раздел	6
3.1.	Учебный план	6
3.2.	Методическое обеспечение программы	6
	Литература	8

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Алфавит» (далее Программа) предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 7 лет. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013г.) от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Программа дополнительного образования «Алфавит» является программой социально-гуманитарной направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при его подготовке к школьному обучению.

Педагогическая целесообразность внедрения данной Программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя их принципа развивающего обучения.

Новизна разработанной программы дополнительного образования определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка. Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающих технологий.

Содержание Программы «Алфавит» представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического слуха и восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Программа:

- ✓ обеспечивает единство развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- ✓ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух направлениях: диагностико - консультативное, развивающее.

Целью Программы является: подготовка детей к школе, формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукобуквенного анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков.

Программа способствует решению следующих задач:

Образовательные

- ✓ Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- ✓ Ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги.
- ✓ Ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.

Развивающие

- ✓ Развитие фонематического слуха и восприятия;
- ✓ Формирование операций: звукового и слогового анализа и синтеза;
- ✓ Ознакомление детей с буквами;
- ✓ Формирование навыков: звуко- буквенного анализа и синтеза, чтение слитным послоговым методом;
- ✓ Развитие графомоторных навыков;
- ✓ Развитие оптико-пространственных ориентировок;
- ✓ Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, слуховой памяти.

Воспитательные

- ✓ Развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка;
- ✓ Воспитание бережного отношения к книге, дидактическим материалам.

1.2. Ожидаемые результаты

Ребёнок к концу года должен уметь.

1. Четко дифференцировать все изученные звуки;
2. Анализировать и синтезировать односложные слова со стечением согласных в середине слова, двухсложных слов со стечением согласных в середине слова, трехсложных слов;
3. Делить слова на слоги;
4. Дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие и твердые согласные;
5. Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
6. Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
7. Преобразовывать слоги и слова путем изменения одного звука (*от – ум, лак – бак*).
выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова;

Диагностическая карта по освоению Программы

№	ФИО ребёнка	Показатели							Средний балл	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7		
1										

Мониторинговые показатели.

Высокий уровень – 3 балла. Ребенок выполняет задание самостоятельно без затруднений и помощи взрослого.

Средний уровень – 2 балла. Ребенок выполняет задание, с незначительной помощью педагога.

Низкий уровень – 1 балла. Ребенок затрудняется в выполнении задания.

Результаты обследования заносятся в диагностическую карту, ставятся баллы каждому ребенку по каждому критерию, соотнося умения ребенка с оценочными характеристиками. Получившиеся баллы суммируются, выводится средний результат.

Уровни освоения: 1 – 1,6 низкий, 1,7 – 2,3 средний, 2,4 – 3,0 высокий

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы по реализации программы

Систематическое проведение занятий.

Необходимость проведения занятий определяется следующим:

- Создаются условия для усвоения программных задач (ознакомление со словом и звуком, ударением, буквенной системой языка, овладение первоначальными навыками чтения и т.д.).
- Компенсируется дефицит речевого общения.
- Внимание ребёнка целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, звуках, ударении, букве, предложении и т.д.
- Формируются учебные умения (понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка).
- Создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка.

Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий.

Сотрудничество педагога с семьёй.

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Познакомить родителей с программой через родительское собрание, в индивидуальной беседе, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается, предложить материал для домашних занятий.

Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Целесообразно в конце учебного года проводить открытое занятие, с тем, чтобы родители могли увидеть приобретенные умения и навыки своего ребёнка на занятиях.

Работа с родителями по обучению детей грамоте.

- ✓ организация практикума;
- ✓ оснащение родительского уголка;
- ✓ открытые занятия.

2.2. Формы, методы образовательной деятельности с детьми.

- ✓ игры (дидактические, развивающие, словесные).
- ✓ использование компьютерных технологий.
- ✓ использование рассказов, стихов, загадок, скороговорок.
- ✓ решение кроссвордов.
- ✓ упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика), дыханию.
- ✓ задания для развития мелкой моторики.

Структура занятия

1. Организационный момент.
2. Формирование фонематического слуха и восприятия.
3. Знакомство с буквой, звуком (с артикуляцией звука).
4. Физкультминутка.
5. Звуко-слоговой анализ слов. Работа детей с разрезными азбуками.
6. Печатание букв.
7. Итоги.

Примечания:

1. Структуру занятий можно изменять в зависимости от материала.
2. Подводя итоги, спрашиваем: «Что мы сегодня изучили? Что понравилось в занятии больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребенка в отдельности только с положительной стороны. Можно сказать, чем будем заниматься на следующем занятии.

2.3. Учебно-тематический план.

№	Тема занятия	Кол-во занятий/кол-во теоретической/ практической длительности
1	Понятие о звуке. Звуки речи.	1/15/15
2	Звук и буква А.	1/15/15
3	Звук и буква У.	1/15/15
4	Звуки А, У.	1/15/15
5	Звук и буква И.	1/15/15
6	Звуки А, У, И	1/15/15
7	Звук П	1/15/15
8	Звуки П-Пь. Буква П.	1/15/15
9	Звук Т	1/15/15
10	Звук Т-ТЬ. Буква Т.	1/15/15
11	Звуки П— Т	1/15/15
12	Звук К	1/15/15
13	Звук К-Кь. Буква К.	1/15/15
14	Звуки К— Т	1/15/15
15	Звуки П—Т—К.	1/15/15
16	Звук и буква О.	1/15/15
17	Гласные звуки и буквы А, У, И, О	1/15/15
18	Звук Х –Хь. Буква Х.	1/15/15
19	Звуки К— Х	1/15/15
20	Звук и буква Ы.	1/15/15
21	Звуки Ы— И	1/15/15
22	Звук М –Мь. Буква М.	1/15/15
23	Звук С	1/15/15
24	Звук Сь	1/15/15
25	Звуки С-Сь. Буква С.	1/15/15
26	Звуки Н-Нь. Буква Н.	1/15/15
27	Звук З.	1/15/15
28	Звуки З-Зь. Буква З.	1/15/15
29	Дифференциация звуков С-З	1/15/15
30	Звуки Б-Бь Буква Б..	1/15/15
31	Дифференциация звуков П-Б	1/15/15
32	Звуки В-Вь. Буква В.	1/15/15
33	Звуки Д – Дь. Буква Д.	1/15/15
34	Дифференциация звуков Т-Д	1/15/15
35	Звуки Г-Гь. Буква Г.	1/15/15

36	Дифференциация звуков Г – К	1/15/15
37	Звук и буква Э.	1/15/15
38	Звук Ш (1-е занятие)	1/15/15
39	Звук Ш. Буква Ш. (2-е занятие)	1/15/15
40	Дифференциация звуков С— Ш	1/15/15
41	Звук Л	1/15/15
42	Звуки Л, Л'. Буква Л.	1/15/15
43	Звук Ж	1/15/15
44	Звук Ж. Буква Ж.	1/15/15
45	Дифференциация звуков З— Ж	1/15/15
46	Дифференциация звуков Ж — Ш	1/15/15
47	Звук Р	1/15/15
48	Звук Р'. Буква Р.	1/15/15
49	Дифференциация звуков Р - Рь	1/15/15
50	Дифференциация звуков Р — Л	1/15/15
51	Звук Й.	1/15/15
52	Дифференциация звуков Й - Ль	1/15/15
53	Звук и буква Ц.	1/15/15
54	Дифференциация звуков Ц — С	1/15/15
55	Звук и буква Ч.	1/15/15
56	Дифференциация звуков Ч – Т'	1/15/15
57	Звук и буква Щ.	1/15/15
58	Дифференциация звуков Щ — С — С'	1/15/15
59	Звуки Ф и Ф'. Буква Ф.	1/15/15
60	Звуки Ф – В	1/15/15
61	Дифференциация звуков Ч – Т'	1/15/15
62	Разделительный мягкий знак ь	1/15/15

3. Организационный раздел

Программа предназначена для детей 6-7 лет. Срок реализации Программы – 1 год.
 Форма обучения: индивидуальная; подгрупповая.
 Наполняемость групп – до 12 человек.

3.1. Учебный план

количество занятий в неделю	длительность занятия	объем нагрузки в неделю	всего занятий в год
2	до 30 мин	60 мин	72 (1860 мин)

3.2. Методическое обеспечение программы

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Агранович З.Е., Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников, - «Детство-пресс», 2004.
- Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 периоды). – М., 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М., 2007

Оборудование

1. Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10—12 карточек с каждой буквой, высота букв — 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на магнитной доске.
2. Фишки для звукового анализа слов.
3. Индивидуальные разрезные азбуки. Можно использовать готовые «Кассы букв, слогов и счета» Заполняются постепенно по мере прохождения букв. Такие кассы удобны в работе, поскольку буквы и слоги не высыпаются из ячеек.
4. Экран и проектор.
5. Презентации.
6. Предметные картинки на каждый звук.
7. Таблицы, игрушки, дидактические игры и пр. наглядность.

Литература

1. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры, 4 части, М. «Айрис-пресс», 2008.
2. Верясова Т.В., Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса. Екатеринбург-2000.
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи, М., «Росмэн», 2006.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Папка дошкольника. Игра «Поиграем со словами», КОГУП «Кировская областная типография», 2005г.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом № 1, 2 упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы - М.: Издательство ГНОМиД, 2007г.
6. Дурова Н.В. Фонематика, М. «Мозаика-Синтез»
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998.
8. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль, 2002.
9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно, С.-П., 2005.
10. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры, С.-П., 2005.
11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., «Ступеньки к школе», М., 1999
12. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы
13. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
14. Репина З. А., Буйко В.И. Уроки логопедии, Екатеринбург «Литур», 1999.
15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, Альбом 1-3, ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006
16. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, «Детство-пресс», 2006.
17. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., 2001.
18. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - С-Пб., 1998.
19. Филатова И.А. Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушениями речи, Екатеринбург, 2000.